

**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Анапский сельскохозяйственный техникум»**

Методическое сопровождение учебного занятия

ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ. СТРУКТУРА УРОКА

ПОДБОРКА МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учеб-
ной работе

_____ С.В. Малютина

" ____ " _____ 2017 г.

Составитель: Шишко Т.С. Методический материал «Основы дидактики. Структура урока». - Анапа: ГБПОУ КК АСХ, 2017 - 27с.

Методический материал является учебно-методическим материалом для проектирования учебного занятия, в котором отражены современные подходы к реализации образовательных стандартов среднего профессионального образования. В работе представлен опыт применения различных приемов, позволяющих эффективно организовать образовательный процесс, а методические материалы позволяет достичь поставленных результатов.

Данная работа будет полезны для начинающих преподавателей общеобразовательных и профессиональных учебных дисциплин в профессиональных образовательных организациях системы профессионального образования.

В ЯЗЫКЕ ПОНЯТИЙ.....

Значение слова Урок по Ефремовой:

Урок - это учебная работа, задание, которые даются учащемуся для подготовки к следующему занятию.

Учебный час или иной промежуток времени, установленный для проведения учебного занятия.

Значение слова Урок по Ожегову:

Урок - учебный час (в средних учебных заведениях), посвященный отдельному предмету. урока

Урок Нечто поучительное, то, из чего можно сделать вывод для будущего

Урок Преподавание школьных учебных предметов частным образом отдельным лицам

Урок Работа, заданная для выполнения в определенный срок

Урок Учебная работа, заданная школьнику на дом

Урок в Энциклопедическом словаре:

Урок - основная форма организации учебных занятий при классно-урочной системе обучения в общеобразовательных школах, профтехучилищах и средних специальных учебных заведениях. Характеризуется строго установленным объемом учебной работы и порядком ее выполнения в рамках определенного времени (обычно 40-45 мин).

Значение слова Урок по словарю синонимов:

Урок - задание

Структура урока - устойчивая взаимосвязь его элементов, в которой определяются примерный порядок и способы действий учителя и обучающихся

Формы организации урока - индивидуальная; фронтальная; групповая; коллективная

Структура урока

Основные структурные элементы урока (МАКРОСТРУКТУРА)	Составные части структурных элементов урока (МИКРОСТРУКТУРА)
Организационная часть	
Подготовка обучающихся к изучению учебного материала	Сообщение темы и целей урока; актуализация ранее усвоенных знаний и умений обучающихся; мотивация и стимулирование познавательной деятельности обучающихся
Сообщение преподавателем учебного материала	Объяснение с использованием наглядных пособий и ИКТ, эвристическая беседа, демонстрация эксперимента и т.п.
Самостоятельное усвоение обучающимися новых знаний	Работа с учебником, просмотр кинофрагментов, работа с инструкциями, документами, ситуационными задачами и т.д.
Первичное закрепление и текущее повторение	Устный опрос, работа на тренажерах, с профессиональными программами, кейсами, карточками-заданиями и т.д.
Обобщающее повторение	проведение дидактических и деловых игр, выполнение и разбор письменных работ, тестовых заданий, работа с карточками-заданиями
Контроль и оценка знаний, умений обучающихся	Устный опрос, решение задач, выполнение письменных контрольных работ, тестовых заданий, программированный контроль
Выдача домашнего задания	

В зависимости от ведущей дидактической цели урока, т.е. от типа урока, преобладающими являются те или иные комбинации структурных (макро или микро) элементов урока.

СТРУКТУРА КОМБИНИРОВАННОГО УРОКА

	ЭТАПЫ	Дидактические задачи	Показатели реального результата решения задачи
1	Организация начала занятия.	Подготовка учащихся к работе на занятии.	Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм.
2	Проверка выполнения домашнего задания	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми учащимися, выявление пробелов и их коррекция.	Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов.
3	Подготовка к основному этапу занятия.	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.	Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.
4	Усвоение новых знаний и способов действий.	Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.	Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.
5	Первичная проверка понимания.	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция.	Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся.
6	Закрепление знаний и способов действий	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.
7	Обобщение и систематизация знаний.	Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу; выделение мировоззренческих идей.	Активная и продуктивная деятельности учащихся по включений части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрипредметных и межкурсовых связей.
8	Контроль и самопроверка знаний.	Выявление качества и уровня овладения знаниями л способами действий, обеспечение их коррекции.	Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения.
9	Подведение итогов занятий.	Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.	Адекватность самооценки учащегося оценке учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения.
10	Рефлексия.	Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества.	Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества.
11	Информация о домашнем задании.	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей	Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития.

ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННОГО И СОВРЕМЕННОГО УРОКОВ

Традиционный урок решает общеобразовательную задачу - вооружить учеников знаниями и строится в основном на объяснительно-иллюстративном методе. На таком уроке широко применяются наглядные пособия, организуется наблюдение и описание увиденного.

Современный урок формирования знаний на основе сочетания разнообразных методов и средств обучения решает комплекс задач. Используются как объяснительно-иллюстративные, так и частично поисковые, исследовательские методы обучения, дискуссия, разнообразные источники знаний, программы телевидения, кинофрагменты, магнитофонные записи, мультимедийные курсы, интернет-технологии, другие технические средства обучения и контроля. Широко используются также разнообразные формы работы: групповая, фронтальная, звеньевая, парная, индивидуальная.

На таких уроках создается больше возможностей для решения познавательных задач, высказывания предложений реализации творческого потенциала, словом создаются условия для полного развития личности учащегося.

Разновидностями урока формирования новых знаний являются также: *уроки формирования и совершенствования знаний, уроки закрепления и совершенствования знаний, уроки формирования нового проблемного видения*. Тогда к перечисленным формам урока можно добавить семинар, заключительную конференцию, заключительную экскурсию.

Метод обучения – это способы совместной деятельности преподавателя и обучающегося, направленные на достижение ими образовательных целей.

Методический прием – деталь метода обучения, отдельный шаг в той учебной работе, которая происходит при использовании данного метода.

Традиционная классификация методов по источнику знаний

Словесный	Наглядный	Практический	Работа с книгой	Видеометод+ ИКТ
Объяснение Разъяснение Рассказ Беседа Инструктаж Лекция Дискуссия	Иллюстрация (плакаты, таблицы, карты, муляжей, макетов) Демонстрация (опытов, видеоматериалов, компьютерных программ)	Упражнения (устные, письменные, графические, тренировочные) Лабораторные работы Практические работы Дидактические игры Анализ ситуационных задач	Чтение Изучение Цитирование Изложение Составление плана Конспектирование	Просмотр Обучение Контроль

Классификация методов по назначению (М.Л. Данилов, Б.П. Есипов)

В основе классификации лежит последовательность этапов, через которые проходит процесс обучения на уроке.

- Методы приобретения знаний
- Методы формирования умений и навыков
- Методы применения знаний
- Методы творческой деятельности
- Методы закрепления знаний
- Методы проверки знаний, умений, навыков

Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности (М.Н. Скаткин)

- Объяснительно-иллюстративный метод

- Репродуктивный метод
- Метод проблемного изложения
- Частично-поисковый метод (эвристический)
- Исследовательский метод

Классификация методов по дидактическим целям

Методы, способствующие первичному усвоению учебного материала	Методы, способствующие закреплению и совершенствованию приобретенных знаний
1. Информационно-развивающие методы <ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Работа с книгой • Устное изложение материала 2. Эвристические (поисковые) методы <ul style="list-style-type: none"> • Эвристическая беседа • Диспут • Лабораторные работы 3. Исследовательский метод	1. Упражнения (по образцу, комментированные упражнения, вариативные упражнения) 2. Практические работы

Сущность и содержание методов обучения по М.А.Данилову и Б.П. Есипову

Классификация	Методы	Виды методов	Содержание	Приемы
Методы устного изложения знаний и активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся	Рассказ	Рассказ - вступление	Цель: подготовка обучающихся к восприятию нового материала	<ul style="list-style-type: none"> - Приемы активизации внимания - Логические приемы сравнения, сопоставления - Прием выделения главного - Прием резюмирования
		Рассказ - изложение	Цель: раскрытие содержания новой темы	
		Рассказ - заключение	Цель: резюмировать главные мысли, сделать выводы и обобщения	
	Объяснение	Монологическая форма изложения при изучении теоретического материала различных наук, решении задач, теорем, раскрытии и причин и следствий явлений природы и общественной жизни		
	Беседа	Сообщающая беседа	Цель: вызвать у обучающихся состояние готовности к познанию нового	<ul style="list-style-type: none"> - Приемы активизации внимания - Логические приемы сравнения, сопоставления - Прием выделения главного - Прием постановки проблемных вопросов
		Закрепляющая беседа	Цель: закрепить новый материал	
		Собеседование	Цель: обсуждение проблемных вопросов	
	Лекция	Проблемная лекция	Цель: моделирование противоречий реальной жизни и теоретических знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Прием постановки проблемных вопросов - Прием обратной связи - Прием выделения главного - Приемы активизации внимания
		Лекция - визуализация	Цель: подать информацию с помощью разных знаковых систем	
		Лекция – пресс-	Цель: привлечение	

		конференция	специалистов (по запросу обучающихся) для более глубокого понимания темы	
		Лекция с запланированными ошибками	Цель: формирование умения оперативно анализировать, ориентироваться в информации и оценивать ее	
	Семинар	Цель: формирование самостоятельности, активности, умения работать с литературой, творчески мыслить и действовать		
Методы закрепления изучаемого материала	Беседа		Цель: побуждать обучающихся к активному воспроизведению материала с помощью умело поставленных вопросов	<ul style="list-style-type: none"> - Приемы активизации внимания - Прием постановки открытых вопросов
	Работа с учебником	Конспектирование	Краткая запись, изложение содержания прочитанного	<ul style="list-style-type: none"> - четкая постановка цели работы с учебником - указание вопросов, которые должны быть усвоены - определение порядка самостоятельной работы и приемов самоконтроля - наблюдение и оказание помощи
		Составление плана текста	После прочтения текст разбивается на части, которые озаглавливаются	
		Тезирование	Краткое изложение основных мыслей прочитанного	
		Аннотирование	Краткое свернутое изложение содержания прочитанного без потери смысла	
		Составление справки	Оформление сведений, полученных после поисков	
		Составление тематического тезауруса	Оформление упорядоченного списка базовых понятий по теме, разделу	
Методы самостоятельной работы обучающихся по осмыслению и усвоению нового материала	Лабораторная работа		Цель: осмысление нового материала через проведение опытов или практических заданий под руководством педагога и по заранее намеченному плану	<ul style="list-style-type: none"> - определение темы и постановка задач ЛР - определение порядка ЛР - выполнение ЛР обучающимися и контроль педагога за ходом занятия - подведение итогов и формулирование выводов
Методы по выработке умений и навыков применения знаний на	Упражнение	Обучающиеся производят многократные действия, т.е. тренируются в применении усвоенного материала на практике, т.о. вырабатывают соответствующие умения и навыки		
		Устные	Цель: способствовать	- объяснение цели

практике			развитию логического мышления, памяти, речи и внимания	и задач тренировочной деятельности
		Письменные	Цель: способствовать развитию логического мышления, культуре письменной речи, самостоятельности в работе	-показ учителем выполнения упражнения -первоначальное воспроизведение обучающимися действий
		Графические (составление схем, чертежей, графиков, технологических карт, альбомов и т.д.)	Цель: способствовать развитию пространственного воображения, логического мышления, навыков систематизации материала	-последующая тренировочная деятельность по совершенствованию практических умений и навыков
		Учебно-трудовые	Цель: применение теоретических знаний в трудовой деятельности.	
	Практическая работа	Цель: применение знаний на практике Особый вид практических методов обучения составляют занятия с обучающимися машинами, с машинами тренажерами и репетиторами	-постановка цели практических занятий -определение порядка работы и руководство ходом ее выполнения -подведение итогов работы	
Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков	Устный опрос	Индивидуальный	Цель: выявление качества и полноты усвоения материала	
		Фронтальный		
		Уплотненный	Обучающиеся дают письменные ответы на вопросы	
	Контрольная работа	Проверка и оценка знаний, умений .навыков в письменной или практической форме		
Программированный контроль	Сущность метода: предлагаются вопросы, на каждый из которых дается три-четыре ответа, но только один из них является правильным.			

ТИПОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Примерная структура каждого типа урока по ФГОС

1. Структура урока усвоения новых знаний:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- 4) Актуализация знаний.
- 5) Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые) в изменённой ситуации (конструктивные)
- 6) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- 4) Актуализация знаний.
 - с целью подготовки к контрольному уроку
 - с целью подготовки к изучению новой темы
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Обобщение и систематизация знаний
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний
 - Подготовка учащихся к обобщенной деятельности
 - Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)
- 8) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

5. Структура урока контроля знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у обучающихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого обучающегося).

Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура

- 4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.
- 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия)

7. Структура комбинированного урока.

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

ТИПЫ УРОКОВ					
1	2	3	4	5	6
Урок усвоения новых знаний	Урок закрепления и совершенствования знаний	Повторительно-обобщающий урок	Урок применения знаний, умений и навыков на практике	Урок контроля и оценки знаний, умений, навыков	Комбинированный урок
ВИДЫ УРОКА					
- Урок - лекция - Урок - беседа - Урок с использованием учебного кинофильма - Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа) - урок-дискуссия	-Урок - лабораторная работа - Урок - практическая работа - Урок самостоятельных работ (изложение, сочинение, решение ситуационных задач) - Урок - деловая игра - Урок - экскурсия	-Урок - дискуссия -Урок- конференция -Урок-семинар - Урок - деловая игра	- ролевые и деловые игры; - практикумы; - уроки защиты проектов; - путешествие; - экспедиция и т.д.	- устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос) - письменная проверка - зачет - зачетные практические и лабораторные работы - контрольная работа	На нем решаются несколько дидактических задач
Формулировка целей					
Изучить основные принципы действия.... Изучить влияние Сформировать у обучающихся представление о взаимосвязи....	Закрепить знания и умения по Совершенствовать знания и умения.....	Обобщить и систематизировать знания и умения по теме..., разделу....	Применить знания о..., умения, навыки при выполнении..., разработке, проведении..... (т.е. на практике)	Выявить уровень и качество усвоения материала, сформированности умений и навыков.	
Задачи: образовательные: познакомить; дать представление; научить чтению и анализу карт, схем; активизировать познавательную активность; раскрыть типичные черты и т.д. развивающие: развитие умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи; приводить примеры, формиро-	Задачи: образовательные: обработать....; проработать материал.... углубить; развивающие: совершенствовать навыки самостоятельной работы, вдумчивого выполнения заданий, самоорганизации воспитательные: воспитание сотрудничества, навыков работы в	Задачи: образовательные: выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на по теме ; обобщить материал как систему знаний. развивающие: развивать пространственное мышление, умение классифицировать, выявлять связи, формулировать выводы, объ-	Задачи: образовательные: оперировать....., использовать знания в конкретной ситуации; закрепить умения и навыки работы с; закрепить умения вычленять проблемы. развивающие: совершенствовать навыки анализа, обобщения и т.п., умения работы с	Задачи: образовательные: анализ качества усвоения материала по теме ,определение уровня овладения умениями и навыками , проверить способность к творческому мышлению и самостоятельной деятельности, закрепить умение работать с тестовыми зада-	

<p>вать умения работы с литературой, картами, таблицами, схемами и т.д.</p> <p>воспитательные: воспитание сотрудничества, навыков работы в группе, формирование позиций, подходов и мировоззренческих установок, познавательного интереса</p>	<p>группе, ответственного отношения к выполнению работы.</p>	<p>яснить особенности:, закономерности:, анализировать:, сопоставлять:, сравнивать: и т.д.</p> <p>воспитательные: формирование навыков самооценки и самоанализа, рефлексии.</p>	<p>источниками знаний; отстаивать свою точку зрения;</p> <p>воспитательные: совершенствовать навыки общения. развивать творческие способности; развивать познавательный интерес к окружающей жизни.</p>	<p>ниями.</p> <p>развивающие: развить логическое мышление, память, способность к анализу и синтезу; формировать навыки самоконтроля</p> <p>воспитательные: способствовать формированию ответственного отношения к учению, готовности и мобилизации усилий на безошибочное выполнение заданий, проявить наибольшую активность в их выполнении; воспитать культуру учебного труда, навыков самообразования, экономного расходования времени</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Структурные элементы учебного занятия

Основной компонент технологической карты урока, соответствующая требованиям ФГОС

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность педагога	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи.	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения
3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей.	Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения.	Воспринимают ответы обучающихся	Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
4. Конструирование нового способа действия.	Построение ориентированной основы нового способа действия.	Организует учебное исследование для выделения понятия.	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия.	Участвуют в обсуждении содержания материала	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
5. Переход к этапу решения частных задач.	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции.	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль
6. Применение общего способа действия для решения частных задач.	Коррекция отработки способа.	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу.	Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки.	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату

7. Контроль на этапе окончания учебной темы.	Контроль.	Диагностическая работа (на выходе): - организация дифференцированной коррекционной работы; - контрольно-оценивающая деятельность.	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату
-----------------------------------------------------	-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--------------------------	-----------------------------------------------