

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Анапский сельскохозяйственный техникум»

Отчет по научно-методической работе за 2018-2019 учебный год

г-к Анапа, 2019 г.

Отчет по научно-методической работе АСТ за 2018-2019 уч. год

Основной целью методической работы техникума являлось повышение методической компетентности преподавателей, как главного фактора, обеспечивающего результативность образовательного процесса, а так совершенствование программно-методического обеспечения, всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства преподавателей.

Объектом методической работы являлись различные стороны образовательного процесса: учебная, научно-исследовательская, экспертная, аналитическая, проектировочная, информационная, консультационная и др. виды деятельности.

Методическая работа строилась на основе сотрудничества с председателями цикловых комиссий, заведующими отделений и другими структурными подразделениями.

Основными источниками формирования содержания методической работы в учебном году являлись: Законы Российской Федерации, нормативные документы, инструкции, приказы Министерства образования и науки РФ и субъектов, программ развития техникума, ФГОС, новые педагогические исследования, инновации, введения и новшества, раскрывающие по-новому содержание методической работы.

Основное внимание уделялось планированию и организации деятельности педколлектива по вопросам методического сопровождения образовательного процесса:

- Составлен годовой план методической работы;
- Ежемесячный план;
- Графики посещения учебных занятий преподавателей;
- Планы повышения квалификации и стажировок;
- Семинары по вопросам составления и оформления КТП и рабочих программ;
- Работа в разделе методическое сопровождение на сайте техникума;
- Набор материалов для методических разработок;
- Заседания ПЦК и др.;
- Развитие проектно-исследовательской работы по программам профессионального образования;
- Формирование инновационной компетенции у педагогических работников;
- Подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов профмастерства;

– Участие педагогов во Всероссийских и региональных конкурсах.

Содержание методического сопровождения учебно-воспитательного процесса в техникуме представлено в виде блок-схемы:



Центром методической работы техникума является методическая служба, которая уделяет большое внимание накоплению и систематизации нормативной, учебно-методической документации, научно-методических разработок, повышения квалификации, аттестации преподавателей и другие направления деятельности.

В 2018-2019 уч. году в техникуме работало 69 преподавателей. Анализ штатного преподавательского состава техникума по образованию представлен в таблице 1.

Таблица 1. Качественный состав штатных преподавателей по образованию

| Образование | Кол-во человек | Кол-во % |
|--|----------------|----------|
| Имеют высшее образование | 69 | 100 |
| Высшее профессиональное по преподаваемым дисциплинам | 42 | 60,8 |

| | | |
|----------------------------------|----|------|
| Имеют педагогическое образование | 67 | 97,1 |
|----------------------------------|----|------|

Педагогический стаж преподавателей техникума в среднем составляет более 18 лет от общего числа педагогического коллектива, что позволяет отметить результативность профессиональной деятельности и определить пути совершенствования на качественное развитие образовательного процесса, а также оказания помощи в повышении профессионализма.

| годы | Стаж до 5 лет | Стаж до 10 лет | Стаж до 20 лет | Стаж до 30 лет | Стаж более 30 лет |
|----------------------|---------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|
| 2016-2017 уч. год | 10/18,5% | 13/24% | 13/18,5% | 9/16% | 9/6,6% |
| 2017-2018 уч. год | 11/17,1% | 14/21,8% | 17/26,5% | 13/20,3% | 9/7% |
| 2018-2019 уч. год | 2/2,8% | 18/26% | 17/24,6% | 22/31,8% | 10/14,4% |

Средний возраст преподавателей составляет 49 лет, что подтверждает о достаточно работоспособном возрасте.

Повышение квалификации и педагогического мастерства преподавателей

Одним из направлений методической работы является организация эффективной системы повышения квалификации преподавателей и сотрудников техникума. Повышение квалификации осуществлялось с отрывом от работы (региональные курсы) и без отрыва от работы (методические семинары, научно-практические конференции, круглые столы, ПЦК, мастер-классы, открытые мероприятия и др.

В учебном году курсы повышения квалификации прошло - 69 человек, из них: стажировка – 2, эксперты – 8, переподготовка – 1, что составляет 100% от общего списочного состава.

Таблица 2. Квалификационные категории преподавателей

| Годы | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности |
|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 2016-2017 уч. год | 22,4% | 17,4% | 60,2% |
| 2017-2018 уч. год | 17,1% | 18,7% | 64% |
| 2018-2019 уч. год | 17,3% | 30,4% | 52,1% |

Численность штатных работников на протяжении последних лет остается стабильной.

В техникуме разработан перспективный план повышения квалификации и стажировок преподавателей, который ежемесячно корректируется. В 2018-2019 уч. году аттестацию прошли: на высшую категорию – 1 человек, на I квалификационную категорию – 12 человек.

На протяжении учебного года была проведена работа по аттестации среди преподавателей на квалификационные категории, которая является важнейшим рубежом в его профессиональной деятельности и органично включается в систему совершенствования его профессионально-педагогического уровня.

Повышение профессионализма, квалификации и творческого потенциала педагогов осуществлялось и через мероприятия внутритехникумовской системы повышения квалификации, основными из которых являлись: Школа педагогического мастерства, Школа начинающего педагога, институт наставничества, научно-практические конференции, методсеминары.

Занятия в Школе педагогического мастерства выстроены в соответствии с единой методической темой техникума «Формирование инновационной среды подготовки конкурентоспособных кадров для региона в условиях

модернизации АПК» и призвана помочь преподавателям успешно работать по своим индивидуальным методическим темам.

Основным направлением работы методической службы являлось повышение методической компетентности преподавателей, как главного фактора, обеспечивающего результативность процесса обучения и методическое сопровождение инновационного развития техникума. НМР осуществляется в соответствии с комплексом мероприятий, направленных на оптимизацию подготовки специалистов:



В учебном году была проведена городская научно-практическая конференция «Пути преемственности среднего и профессионального образования при подготовке квалифицированных кадров». Работа конференции проходила по секциям:

1. «Создание толерантной среды в системе профессионального образования при реализации программы профессиональной подготовки».
2. «Организация обучения на предприятиях на основе профессиональных стандартов, процедур и методик независимой оценки качества».
3. «Технология профессионального самоопределения. Профессиональные пробы. Профессиональная работа в образовательной организации на современном этапе».
4. «Социально-педагогическое сопровождение образования в современных условиях».
5. «Современные педагогические образовательные технологии как средство формирования общих компетенций».
6. «Исследовательская деятельность студентов и школьников».

Всего на конференции выступило с докладами 42 человека, проведено 4 мастер-класса. В общей сложности было охвачено более 80 преподавателей

техникумов, колледжей из г. Новороссийская, Краснодара, п. Ахтыр, Брюховецка, Центра развития образования. Информация по итогам конференции размещена на сайте, сформирован электронный сборник статей.

По итогам конференции был проведен круглый стол, а также подведены итоги конкурса «Педагогический марафон», в котором приняли участие более 20 педагогов. Победителями признаны преподаватели (Стрига С.М., Эйсер Т.В., Нагаева Н.А., Лаушкина Е.В., Храброва Е.В.) в различных номинациях.

На базе техникума был проведен территориальный конкурс «Преподаватель года 2019», в котором приняли участие 5 преподавателей. Преподаватель Лунев Н.А. занял III место.

Научно-исследовательская работа преподавателей

Следует отметить, что одной из слабых сторон методической деятельности является позиционирование собственного педагогического опыта, но несмотря на это преподаватели участвовали во всероссийских научно-практических конференциях очно – 1 человек, дистанционно – 6 человек. Публикации на сайте разместили 6 человек (Соловьева С.Н., Скачкова Н.Н., Лаушкина Е.В., Шаханин В.А., Бондарь А.А., Силина М.Н. и др), из них больше всех преподаватель Бондарь А.А., остальные по две работы, все преподаватели получили свидетельство о публикациях.

Несколько преподавателей разместили статьи в сборниках:

Силина М.Н. – сборник статей по итогам международной научно-практической конференции «Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы».

Шаханин В.А. – статья размещена в сборнике по итогам международной научно-практической конференции «Научная дискуссия» Вопросы юриспруденции».

Соловьева С.Н. – в сборнике материалов I Всероссийской научно-практической конференции «Экстремизм как политика тотального антагонизма».

Кайфеджан А.А. – размещена статья «Речевая культура педагога» во Всероссийской конференции.

Двадцать статей размещено в электронном сборнике по итогам городской педагогической конференции «Пути преемственности среднего и профессионального образования при подготовке квалифицированных кадров».

За отчетный период преподаватели техникума приняли активное участие в городских, краевых и всероссийских научно-практических семинарах, конкурсах по различным темам.

Таблица 3. Тематика научно-практических семинаров конкурсов

| № | Тематика научно практических семинаров, конкурсов | Ф.И.О. преподавателя | Результат |
|---|---|----------------------|----------------------|
| 1 | Всероссийская научно-практическая конференция «Векторы образования» | Кайфеджан А.А. | Сертификат участника |
| 2 | Всероссийская педагогическая олимпиада «Эффективный урок: основные слагаемые успеха» | Скачкова Н.Н. | Диплом II степени |
| 3 | Краевая педагогическая конференция «Сервис и туризм». Адаптация заданий демонстрационного экзамена по | Кулиш А.С. | Сертификат участника |

| | | | |
|----|--|------------------|----------------------|
| | стандартам WSR | | |
| 4 | Научно-практическая конференция «Наука и инновация в современных условиях» | Силина М.Н. | Диплом I степени |
| 5 | Краевая педагогическая конференция «Деловая игра, как метод активного обучения и формирования профессиональных компетенций сотрудников гостиничного сервиса» | Лунев Н.А. | Сертификат участника |
| 6 | Городская педагогическая конференция «Адаптация первокурсников» | Стрига С.М. | Сертификат участника |
| 7 | Всероссийский творческий конкурс «Методические приемы в обучении английскому языку» | Скачкова Н.Н. | Диплом I степени |
| 8 | Научно-практическая конференция «Система управления базами данных. Преимущества и недостатки» | Силина М.Н. | Сертификат участника |
| 9 | Научно-практическая конференция «Индустрия детского полезного развивающего отдыха» | Кулиш А.С. | Сертификат участника |
| 10 | Открытый урок на знание русского языка | Бондарь А.А. | Диплом III степени |
| 11 | Всероссийский педагогический конкурс «Учебная программа педагога в соответствии с ФГОС» | Бондарь А.А. | Диплом I степени |
| 12 | Олимпиада «Активные методы обучения в условиях реализации ФГОС» | Шахмеликьян Н.Л. | Диплом I степени |
| 13 | Всероссийская онлайн-конференция «Цифра: инвестиции в педагога» | Бондарь А.А. | Сертификат участника |
| 14 | Международная научно-практическая конференция «Роль малых городов в современном мире: актуальные проблемы и пути решения» | Бондарь А.А. | Сертификат участника |
| 15 | Конференция «Приемы организации рефлексии на уроках английского языка» | Скачкова Н.Н. | Сертификат участника |
| 16 | Городская педагогическая конференция «Методологические подходы к формированию метапредметных результатов» | Шишко Т.С. | Сертификат участника |
| 17 | Всероссийская конференция «Речевая культура педагога» | Кайфеджан А.А. | Диплом I степени |

| | | | |
|----|---|------------------|----------------------|
| 18 | Всероссийская конференция «Киноурок как метод погружения в историю» | Соловьева С.Н. | Сертификат участника |
| 19 | Тестирование «Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности» | Нагаева Н.А. | Диплом II степени |
| 20 | Международная конференция «Конституционно-правовые основы местного самоуправления в странах Центральной и Юго-Восточной Европы» | Шаханин В.А. | Сертификат участника |
| 21 | Всероссийское тестирование «Тотал-тест» | Шахмеликьян Н.Л. | Диплом I степени |

Обобщение и изучение педагогического опыта

За учебный год в рамках обобщающего, персонального, тематического контроля было посещено более 80 уроков, теоретического обучения и практики согласно утвержденным графикам и планам работы сопровождения методической деятельности преподавателей.

Основными направлениями посещений и контроля были:

- Формирование профессиональных и общих компетенций обучающихся;
- Совершенствование форм и методов преподавания в учебном процессе;
- Технология организации самостоятельной работы и её содержание;
- Интерактивные образовательные технологии;
- Качество составления учебно-методических материалов.

Основные направления контроля и тематики посещения занятий были выбраны согласно выборочного мониторинга и на основании информационной карты профессиональных компетенций и организационных ресурсов преподавателей, что улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор наиболее современных форм и методов, применяемых в учебном процессе.

Исходя из анализа посещенных уроков, возникает необходимость спланировать взаимопосещение с учетом индивидуальных педагогических особенностей преподавателей.

При этом необходимо отметить положительные сдвиги в работе педагогов:

- Достаточное овладение программным материалом различных категорий обучающихся, что доказало проведение контрольно-диагностических работ по дисциплинам;
- Использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- Совершенствование навыков самостоятельной работы обучающихся на уроке и во внеурочное время;
- Умение создавать психологически комфортный климат в учебном процессе и т.д.

Наряду с положительными наработками, необходимо выделить и определенные трудности в работе педагогов:

- Однообразие форм подачи учебного материала;
- Преобладание фронтальных форм работы;

- Минимальное использование инновационных технологий;
- Слабое овладение управленческими технологиями и корректировкой результатов учебного процесса;
- Недостаточное применение разнообразных форм инновационных технологий;
- Требования к современному уроку.

Трудности педагогов связаны с переходом на модульные программы, неумение создавать учебные ситуации, которые обеспечивали бы эффективную познавательную деятельность всех обучающихся в меру их способностей и склонностей, умением комплексно применять различные средства обучения, направленные на экономию времени для освоения нового учебного материала.

По итогам посещенных уроков составлены аналитические справки, составлены планы мероприятий, направленных на улучшение методического сопровождения, проведен мониторинг «Педагог глазами студентов». Проводилась большая индивидуальная работа с преподавателями со стороны методистов Шишко Т.С. и Матвеевой Т.В. Организована работа творческих групп по тематике: «WorldSkills Russia», «Организация и сопровождение инновационно-проектной деятельности», «Требования к современному уроку».

За молодыми и начинающими педагогами закреплены наставники из числа опытных преподавателей, которые оказывают методическую помощь в работе. Оформлена для начинающих педагогов дорожная карта профессионально-педагогического роста. Большое внимание уделялось совершенствованию методической работы через методсеминары, практикумы, мастер-классы.

Методическое руководство индивидуальной исследовательской работой студентов

Организация методического руководства индивидуальными исследовательскими проектами требует грамотного, научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных. В техникуме традиционно проводятся предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции. Преподаватели техникума проводят большую работу по формированию у студентов умений и навыков исследовательской работы. Работа организована по различным направлениям. Студенты активно принимают участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

В учебном году 549 человек приняли участие в исследовательской деятельности и стали победителями. Из них 109 чел. – I место; 122 чел. – II место; 79 чел. – III место, всего победителями стали 310 человек, что составляет 37% от числа участников. Успешно выступают студенты в конкурсе WorldSkills где заняты призовые места по профессиям: винодел, флорист, каменщик, специалист ландшафтного дизайна.

Изучая эффективность работы преподавателей со студентами по исследовательским проектам, можно отметить, что работа в этом направлении совершенствуется и количество студентов, желающих проявить свои исследовательские навыки, не уменьшается, как и число педагогов, работающих с ними. Следует отметить, что педагогический коллектив, методическая служба осознают проектную и исследовательскую деятельность как неотъемлемую часть современного профессионального образования.

За отчетный период приняли участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня более 550 студентов.

| Год | I место | II место | III место | Участники | Всего |
|------|---------|----------|-----------|-----------|-------|
| 2017 | 41 | 73 | 65 | 364 | 543 |
| 2018 | 55 | 118 | 122 | 256 | 551 |
| 2019 | 109 | 122 | 79 | 239 | 549 |

Участие студентов в научно-исследовательской деятельности способствует:

- Формированию качеств, умений самостоятельно пополнять знания, быстро ориентироваться в современном потоке научно-технической информации;

- Повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда;
- Стимулирует творческую, интеллектуальную активность личности, способствует развитию социальных, коммуникативных, профессиональных компетенций.

Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня

| № | Название | Статус | Место и дата проведения | Достижения | | | |
|----|--|---------------|---------------------------------|------------|----------|-----------|-----------|
| | | | | I место | II место | III место | Участники |
| 1 | Всероссийская олимпиада по английскому языку | | г. Москва, январь 2018 г. | | 3 | 2 | 6 |
| 2 | Всероссийская олимпиада по математике | Всероссийский | г. Москва, январь 2018 г. | | | | 10 |
| 3 | Региональный Конкурс WorldSkills по виноделию | Региональный | г. Анапа, январь 2018 г. | 1 | 1 | 1 | |
| 4 | Всероссийская олимпиада по технической механике | Всероссийский | г. Москва, январь 2018 г. | 6 | | 6 | |
| 5 | Региональный конкурс WorldSkills по ландшафтному дизайну | Региональный | г. Анапа, январь 2018 г. | | 2 | | |
| 6 | Всероссийская XIV олимпиада по математике | Всероссийский | г. Москва, январь 2018 г. | | | 2 | |
| 7 | Отборочный тур краевой олимпиады по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» | Территориал. | г. Анапа, февраль 2018 г. | 1 | 1 | | 6 |
| 8 | Международная Олимпиада по информатике | Международный | г. Москва, февраль 2018 г. | | 2 | 11 | |
| 9 | Краевая олимпиада по гостиничному сервису | Краевой | г. Сочи, март 2018 г. | | | | 1 |
| 10 | Краевая олимпиада по технологии строительства и эксплуатации зданий | Краевой | г. Анапа, март 2018 г. | 1 | | | |
| 11 | Краевая олимпиада по экономике и бухгалтерскому | Краевой | г. Новороссийск, январь 2018 г. | | | | 1 |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------|-------------------------------|----|----|----|----|
| | учету | | | | | | |
| 12 | Всероссийская Олимпиада по русскому языку | Всероссийский | | | | 2 | 11 |
| 13 | Всероссийская VIII олимпиада по английскому языку | Всероссийский | г. Москва, март 2018 г. | 2 | 21 | 10 | 2 |
| 14 | Всероссийская олимпиада по химии | Всероссийский | г. Москва, март 2018 г. | | | 1 | 37 |
| 15 | Всероссийская олимпиада по экономике организации | Всероссийский | г. Москва, март 2018 г. | | 4 | 2 | 1 |
| 16 | Всероссийская Олимпиада по экологии | Всероссийский | г. Москва, март 2018 г. | | 1 | 1 | 2 |
| 17 | Городской творческо-исторический конкурс «Анапа в военной шинели» | Муниципальный | г. Анапа, апрель 2018 г. | 1 | | 3 | |
| 18 | Всероссийская Олимпиада по геодезии | Всероссийский | г. Москва, апрель 2018 г. | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 19 | Всероссийская Олимпиада по электротехнике | Всероссийский | г. Москва, май 2018 г. | | 6 | 1 | |
| 20 | Всероссийская Олимпиада по материаловед. | Всероссийский | г. Москва, май 2018 г. | 2 | 4 | 2 | 3 |
| 21 | Всероссийская Олимпиада по биологии | Всероссийский | г. Москва, май 2018 г. | | 2 | 5 | 6 |
| 22 | Всероссийская Конкурс «Кубанская школа инноваторов» | Всероссийский | г. Москва, май 2018 г. | | | | 4 |
| 23 | Краевая Интернет-олимпиада по информатике | | г. Краснодар, октябрь 2018 г. | 1 | 2 | | |
| 24 | Всероссийская Олимпиада по английскому языку | Всероссийский | г. Москва, октябрь 2018 г. | 1 | 11 | 1 | 3 |
| 25 | Олимпиада по философии | Всероссийский | г. Москва, октябрь 2018 г. | 1 | 3 | 6 | 2 |
| 26 | Олимпиада по обществознанию | Всероссийский | г. Москва, октябрь 2018 г. | 12 | 2 | 3 | 3 |
| 27 | Олимпиада по истории | Всероссийский | г. Москва, октябрь 2018 г. | 2 | 4 | 1 | 3 |
| 28 | Олимпиада по английскому языку | Всероссийский | г. Москва, октябрь 2018 г. | 7 | 3 | 15 | 12 |

| | | | | | | | |
|--------|---|---------------|----------------------------|----|-----|-----|-----|
| 29 | Олимпиада по обществознанию | Всероссийский | г. Москва, октябрь 2018 г. | 1 | 4 | 3 | 2 |
| 30 | Всероссийский Олимпиада по экономике и бухгалтерскому учету | Всероссийский | г. Москва, октябрь 2018 г. | | 2 | 10 | 4 |
| 31 | Всероссийский Олимпиада по английскому языку | Всероссийский | г. Москва, октябрь 2018 г. | 2 | 12 | 5 | 9 |
| 32 | Всероссийский Квест цифровой грамотности | Всероссийский | г. Москва, октябрь 2018 г. | | 2 | 3 | 32 |
| 33 | Всероссийский Конкурс «Правовое обеспечение профессионал. деятельности» | Всероссийский | г. Москва, декабрь 2018 г. | 6 | 2 | 3 | |
| 34 | Международная Олимпиада по биологии | | г. Москва, ноябрь 2018 г. | 3 | 10 | 13 | 74 |
| 35 | Всероссийский Конкурс «Энциклопедия комнатных растений» | | г. Москва, декабрь 2018 г. | | 4 | 2 | 6 |
| 36 | Городская конференция | | г. Анапа, декабрь 2018 г. | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 37 | Всероссийская Олимпиада по английскому языку | | г. Москва, декабрь 2018 г. | 2 | 8 | 5 | 9 |
| Итого: | | | | 55 | 118 | 122 | 256 |

Всего: 551

Методическое сопровождение предметно-цикловых комиссий

В техникуме работало 6 предметно-цикловых комиссий (ПЦК), которые осуществляли свою деятельность под руководством председателей ПЦК:

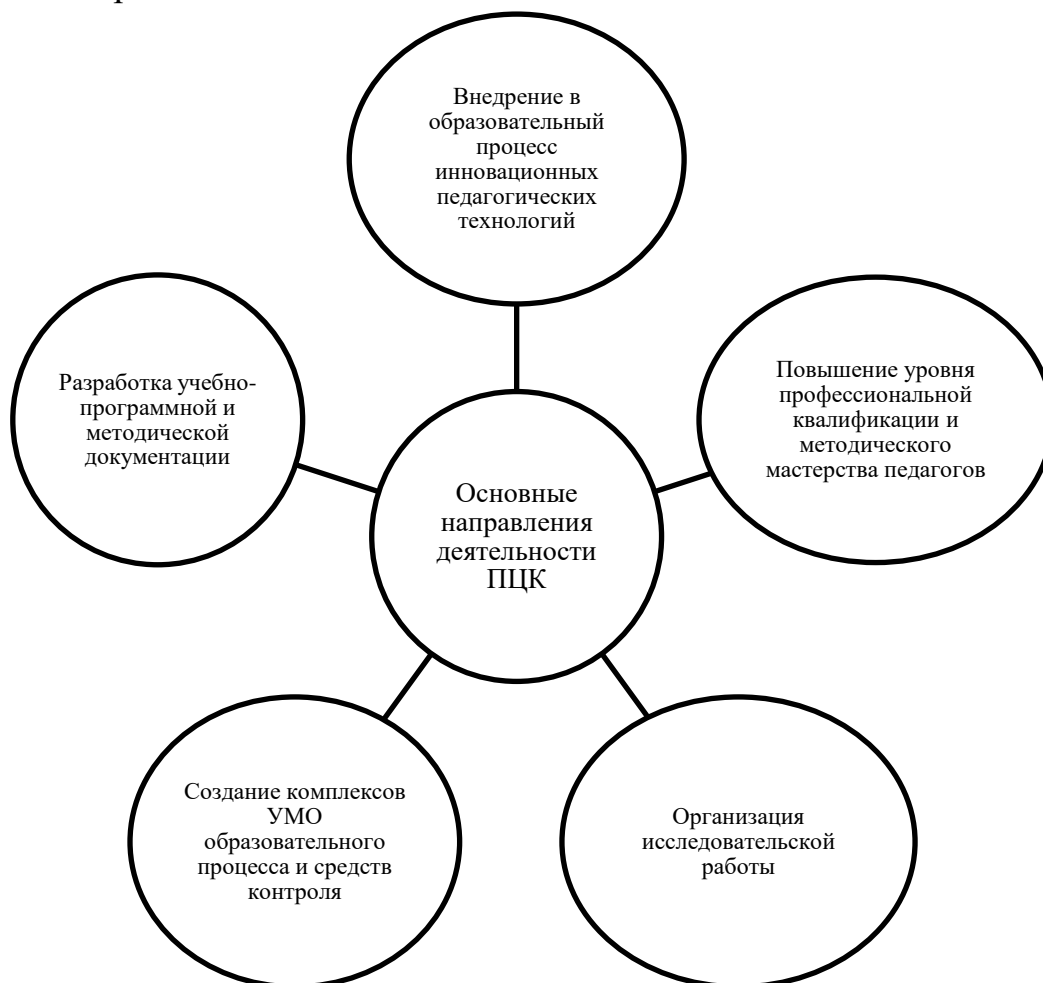
1. Общих гуманитарных дисциплин – Шахмеликьян Н.Л.
2. Математических и естественнонаучных и специальных дисциплин по специальности «Информационные системы» - Найденова С.М.
3. Социально-экономических – Эйсер Т.В.
4. Общепрофессиональных и специальных дисциплин по специальностям «Гостиничный сервис», «Экономика и бухгалтерский учет» - Кулиш А.С.
5. Общепрофессиональных и специальных дисциплин по специальностям «Агрономия», «ТБПиВ» - Матвеева Т.В.
6. Общепрофессиональных и специальных дисциплин по специальности «СиЭЗ» – Кузьмина В.В.
7. Общепрофессиональных и специальных дисциплин по специальности «ТОиРАТ» - Шишко С.Ю.

ПЦК работали по реализации методической темы «Формирование инновационной среды подготовки конкурентоспособных кадров для региона в условиях АПК» согласно утвержденным плана работы, где основными направлениями в работе являются

- Открытие подготовки по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (Топ-50, Топ-Регион):
 - 09.02.07 – «Информационные системы и программирование»
 - 43.02.14 – «Гостиничное дело»
 - 08.01.25 – «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».
- Повысить качество получения онлайн маркетинговой информации по удовлетворению внешних и внутренних потребителей.
- Обеспеченность учебно-методической документацией всех видов работ – 100%.
- Увеличить долю педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности техникума – 85%.
- Увеличить в 2 раза долю преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющих сертификат эксперта WorldSkills.
- Обеспечение соответствия качества выпускников требованиям современной экономики;

- Разработать и внедрить учебно-методическую документацию программ дополнительного профессионального образования детей и взрослых «Школа. Класс. Техникум».
- Индивидуализация обучения.
- Обучение по современным педагогическим технологиям.
- Организация практико-ориентированной (дуальной) модели подготовки специалистов.

Предметно-цикловые комиссии осуществляли свою деятельность по основным направлениям:



В техникуме работают временные творческие группы (ВТГ), которые решают конкретные проблемы педагогического процесса, объединяющие педагогов на основе общности интересов, единой профессиональной задачи. Содержанием работы временных творческих групп являются:

- Разработка рабочих программ учебных дисциплин при проведении промежуточной аттестации, при подготовке ИГА;
- Создание образцов комплексов учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

- Создание модели конкурентоспособного выпускника по конкретной специальности;
- Разработка профессиональных компетенций на примере WorldSkills;
- Проблемы организации инновационной деятельности педагогов в образовательном пространстве как неотъемлемой части современного профессионального образования;
- Мониторинг профессионального знания дисциплин преподавателями и мастерами производственного обучения;
- Подготовка к переходу на новые ФГОС 4 поколения и т.д.

Исследовательская деятельность студентов (СНО)

Исследовательская деятельность студентов техникума является одной из важнейших форм учебного процесса, к которой в той или иной степени привлечены все студенты техникума.

В процессе творческой работы студенты не только развивают творческое мышление, вырабатывают умение анализировать полученные результаты, но и приобретают практические навыки, что способствует формированию интереса к выбранной специальности. Привлечение студентов к исследовательской деятельности с самого начала обучения в техникуме позволяет им выбрать научное направление дальнейшей исследовательской деятельности, освоить методологию и методику её выполнения. В техникуме функционирует добровольное творческое объединение студентов (СНО).

Цель СНО – создание условий для самореализации студентов в пространстве научного творчества, формирования ценностного отношения к поисково-исследовательской деятельности, поддержки одаренных студентов, развитие их интеллектуального потенциала.

СНО решало следующие задачи:

- Содействие реализации компетентного подхода в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе внедрение учебных проектов по общеобразовательным дисциплинам;
- Привлечение студентов к исследовательской работе с самых ранних этапов обучения, активизировать интерес к будущей специальности;
- Организация научного взаимодействия студентов и преподавателей;
- Привитие обучающимся навыка публичных выступлений;
- Организация работы по пропаганде и популяризации учебной, научно-исследовательской деятельности студентов.

Руководят работой СНО – совет, в состав которого входят председатели ПЦК, которые контролируют исследовательскую работу преподавателей со студентами, а также работу кружков, участие студентов в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях. Научный руководитель СНО – Шаханин В.А., председатель СНО – студентка III курса Валиева Ольга. Члены совета осуществляли работу по плану.

В мае месяце на базе техникума проходила V научно-практическая конференция по проектной деятельности «Шаги в науке», в которой приняло

участие более 30 человек по трем направлениям: экологическое, молодежь и общество, гражданско-патриотическое. Выступления были посвящены значимым, интересным фактам научной жизни и связаны с общей тематикой секций.

Количество студентов, желающих заниматься исследовательской работой постоянно растет, что свидетельствует о заинтересованности обучающихся. Особенно следует отметить защиту индивидуальных проектов, которые составили более 80% от общего числа докладов и были признаны лучшими.

Исследовательская деятельность студентов реализуется в разных формах в учебное и внеучебное время. Основными принципами исследовательской деятельности является:

- Осознанность;
- Понимание существа процессов, систем профессионального образования, подготовки профессиональной деятельности;
- Применение теоретических знаний на практике;
- Творчески мыслить и развивать профессиональную деятельность как составляющую профессиональной компетентности и др.

В техникуме проводятся консультации преподавателей со студентами по проблемам исследовательских работ, происходит возрастание сложности и объема приобретенных знаний, умений и компетенций. Основными формами деятельности являются:

1. Включение элементов ИДС в учебные занятия;
2. Подготовка научного реферата на заданную тему;
3. Курсовые и дипломные работы с исследовательскими разделами;
4. Участие студентов в научно-студенческих конференциях, семинарах-конкурсах, олимпиадах по дисциплинам и специальностям.

В 2018-2019 учебном году 549 студентов приняли участие в исследовательской деятельности и стали победителями или лауреатами различных научно-практических конференциях, выставках, конкурсах, олимпиадах различного уровня (городских, краевых, региональных, всероссийских). Особо следует отметить успешное выступление студентов в конкурсе WorldSkills, которые заняли призовые места в региональном и всероссийском этапе по профессиям: каменщик, специалист ландшафтного дизайна, винодел.

В техникуме разработано положение о выполнении студенческих индивидуальных исследовательских проектов, которое определяет цели и задачи исследовательской работы, порядок планирования, организации и

руководства работой, основные виды, требования, предъявления к исследовательской деятельности, системы контроля.

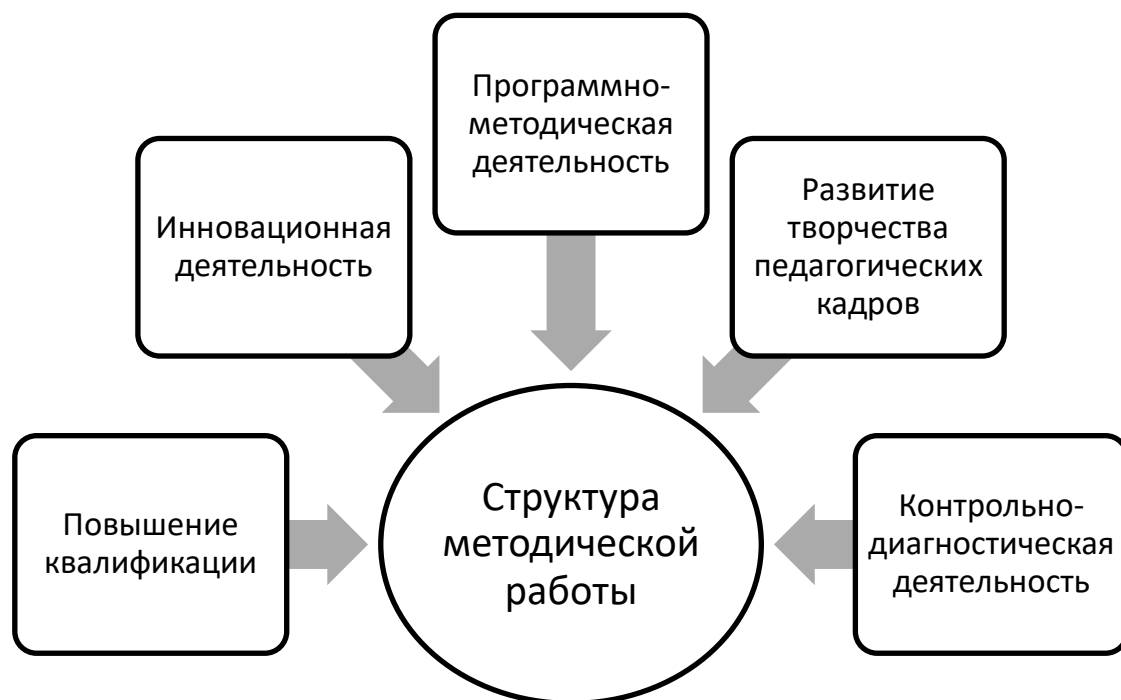
Необходимо отметить, что в целом исследовательская работа находится на соответствующем уровне, и отвечает требованиям нормативных документов, но следует усилить разъяснительную работу среди преподавателей о значимости исследовательской работы и организации большего количества кружков по сбору материалов на производственной практике, проведение конкурсов на лучшую студенческую работу по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Проводить разного рода мероприятия: круглый стол, выставки, предметные олимпиады, выпуск сборника, тестирование по предметам, защиту презентаций по проблемам.

Актуальной задачей является внедрение материалов исследовательских работ студентов в учебный процесс.

Таким образом, развитие поля исследовательской деятельности студентов большое и вовлечение их в работу способствует:

- Формированию востребованности выпускников техникума;
- Формированию качеств умения самостоятельно пополнять знания, быстро ориентироваться в современном потоке научно-технической информации;
- Повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда;
- Стимулирует творческую интеллектуальную активность личности, способствует развитию социальных, коммуникативных профессиональных компетенций.



Методическая деятельность – это непрерывное развитие, поиск и обновление форм и содержания работы по повышению эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.

Ситуативный анализ научно-методической работы позволяет выделить области для дальнейшего улучшения:

- Систематизация практических манипуляций по совершенствованию индикаторов оценки качества знаний обучающихся;
- Коррекция КОС по всем видам промежуточной аттестации по содержанию и оформлению с выполнением требований к оценке степени сформированности профессиональных и общих компетенций, необходимых для освоения конкретного вида профессиональной деятельности;
- Формирование электронной базы методического сопровождения образовательного процесса;
- Активизация работы по тиражированию учебно-методических пособий преподавателей.

Основные цели и задачи системы управления качеством

Система управления качеством в техникуме создается в целях:

- Обеспечения эффективности достижения миссии техникума по удовлетворению личности в развитии и получении качественного образования, удовлетворению потребностей общества в квалифицированных специалистах;
- Совершенствование организации деятельности педагогических работников и обучающихся;
- Профилактика и решение проблем в реализации целей и планов;
- Обеспечение условий для дальнейшего развития личности студента и работника;
- Повышение удовлетворенности субъектов образовательного процесса;
- Обеспечение рейтинга техникума, расширение его влияния на сообщество;
- Распространение системы управления на совокупность процесса по подготовке кадров по реализуемым специальностям в техникуме;
- Создание и функционирование системы качества в техникуме оценивается на основе критериев, отражающих ресурсы системы качества и принципы управления качеством;
- Разработка предложений по актуализации политики в области качества и её реализации⁴
- Проведение внутренних и внешних аудитов системы менеджмента качества;
- Разработка предупреждающих и корректирующих мероприятий.

Совет осуществляет следующие задачи:

- Координация деятельности структурных подразделений техникума по повышению квалификации сотрудников;
- Разработка нормативно-методических материалов по созданию системы контроля качества при подготовке специалистов среднего звена;
- Организация и проведение мероприятий по подготовке студентов к аттестации;
- Сбор и обобщение опыта внедрения современных технологий обучения;

- Организация обучения педагогического коллектива по вопросам контроля качества образовательного процесса;
- Проведение анкетирования студентов, преподавателей для проведения анализа удовлетворенности учебной и рабочей деятельностью в техникуме;
- Мониторинг и своевременное обновление информации о системе контроля качества образовательной деятельности на сайте техникума.

Качество подготовки обучающихся контролируется на всем протяжении обучения. Текущий контроль знаний на практических занятиях и семинарах, промежуточная аттестация, которая проводится в техникуме в различных формах: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен (проводится по завершении изучения модуля и производственной практики). В состав экзаменационной комиссии помимо преподавателей техникума входят работодатели, что дает им возможность оценить подготовку специалистов. Программы итоговой аттестации выпускников разработаны по каждой специальности. По итогам государственной аттестации председатели комиссии составляют отчет.

В целях организации учебного процесса и повышения его качества проводится мониторинг по направлениям:

- Контроль выполнения приказов, распоряжений, инструкций;
- Контроль выполнения графиков учебного процесса;
- Контроль выполнения рабочих программ КТП;
- Контроль ведения журналов учебных занятий, накопительности оценок;
- Текущая, промежуточная и итоговая оценка уровня подготовки студентов;
- Контроль посещений занятий студентами;
- Взаимопосещение уроков и мероприятий;
- Аттестация и повышение квалификации преподавателей;
- Исследовательская деятельность обучающихся;
- Участие студентов в конкурсах, олимпиадах различного уровня и т.д.

Мониторинг успеваемости студентов в течение года систематически проводится на разных уровнях. Этот вопрос рассматривался Советом отделений, классными руководителями, цикловыми комиссиями, на совете профилактики, заседаниях педагогического и методических советов. В

техникуме сложилась система контроля качества подготовки специалистов, включающая:

- Взаимопосещение преподавателями занятий, а также администрацией;
- Контроль текущей успеваемости, промежуточный контроль;
- Итоговый контроль по дисциплинам;
- Итоговая государственная аттестация студентов.

Аттестация студентов ориентирована на нормативные требования, сложившиеся в системе СПО, регламентируется Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации и обеспечивает контроль усвоения содержания образовательного стандарта по специальности. Имеются необходимые фонды контрольных знаний для проверки знаний студентов по блокам дисциплин учебного плана, разработаны варианты контрольных работ, вопросы зачетов и экзаменов, требования к уровню исполнения программы, программа ИГА. Контроль усвоения студентами программного материала в целом удовлетворителен. Результаты текущего и итогового контроля качества знаний студентов обсуждаются на заседаниях ПЦК, Совета отделений, Совета по качеству, Совета классных руководителей, Старостата. Большое значение Совет по качеству придает месту кадровой политики, а в частности:

- Качественный рост преподавательского состава и учебно-воспитательного персонала;
- Увеличение числа преподавателей с высшей и первой квалификационной категорией;
- Создание условий для непрерывного процесса повышения квалификации преподавателей.

Аттестация преподавателей проводится в соответствии с планом мероприятий, разработаны вариативные формы и процедуры аттестации.

Аттестация проводится на основе обобщения итогов деятельности педагогических работников, экспертной оценки, уровня квалификации, профессиональной компетентности и качества педагогической деятельности работника.

Учебно-методическая работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, разработаны и откорректированы учебные планы, рабочие программы, разработаны локальные акты по совершенствованию работы. Преподаватели и студенты участвовали в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах, семинарах, где количество призовых мест среди студентов составило 37%, а среди преподавателей – 53%.

Следует отметить, что недостаточно проводится работа преподавателей по разработке программных продуктов, используемых в учебном процессе, а также необходимо обновить кабинеты современными персональными компьютерами.

За отчетный период были проведены: анкетирование среди студентов «Педагог глазами студентов», проведен мониторинг участия преподавателей и студентов в научно-исследовательской деятельности, мониторинг сохранения контингента и др. мероприятия, которые мотивируют студентов к углубленному изучению дисциплин, развиваются их творческие способности, укрепляют содружество между преподавателями и студентами.

Решая проблему повышения качества образования, педагогический коллектив техникума создает условия и привлекает обучающихся к исследовательской и научной деятельности в рамках учебного процесса и во внеурочное время.

Таким образом, Совет по качеству в текущем году уделял внимание разработке предложений по актуализации политики в области качества и её реализации, а также проведение мониторинга на всех уровнях управления техникума в области качества образовательного процесса и разработки мероприятий по корректирующим действиям и повышения качества обучения.

Функциональная модель управления качеством образования



Выводы:

В ходе мониторинга методического сопровождения учебно-образовательного процесса были выявлены следующие особенности: педагогический коллектив за 2018-2019 учебный год добился определенной положительной динамики роста методического и профессионального мастерства педагогов, повышения качества знаний, успешная аттестация преподавателей, аккредитация специальностей «Информационные системы» (по отраслям) и «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Наблюдается активность и стремление педагогов к творчеству, использованию новых педагогических технологий, участию в различных конкурсах профессионального мастерства. Все это позволяет сделать вывод, что план методической работы техникума в основном выполнен.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе: разработка рабочих программ и календарно-тематических планов не отличается качеством и системностью, слабо налажена система взаимопосещения занятий.

Исходя из вышеизложенного, основными задачами методической работы на 2019-2020 учебный год являются:

- Создание необходимых условий для инновационного развития и функционирования техникума;
- Осуществление повышения квалификации преподавателей;
- Развитие и совершенствование индивидуально-проектной деятельности преподавателей и обучающихся;
- Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений преподавателей;
- Совершенствование системы информационно-аналитического обеспечения;
- Оценка результативности учебно-методической деятельности педагогов.