

**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Анапский сельскохозяйственный техникум»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета техникума

Протокол № 1 от « 30 » августа 2017г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ КК АСТ

И.В. Чернышов

« 01 » сентября 2017 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273 –ФЗ в целях обеспечения эффективной реализации требований ФГОС среднего общего образования и среднего профессионального образования.

1.2. Технологическая карта учебного занятия – документ, регламентирующий деятельность преподавателя по планированию и организации образовательного процесса на учебном занятии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

1.3. Технологическая карта – способ графического проектирования учебного занятия; таблица, позволяющая структурировать занятие по выбранным педагогом параметрам. Такими параметрами могут быть этапы занятия, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, средства обучения, используемые технологии. Технологическая карта учебного занятия – обобщенно-графическое выражение сценария учебного занятия, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы педагога. (Приложение 1).

1.4. Технологическая карта учебного занятия составляется преподавателем в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля

1.5. Наличие технологической карты учебного занятия является обязательным для работы педагога, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования и среднего профессионального образования.

1.6. Основное назначение технологической карты:

- определение места учебного занятия в изучаемой теме, разделе, дисциплине;
- определение содержательной и деятельностной цели и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования¹;
- определение содержательной и деятельностной цели и фиксация планируемых результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования;
- выбор вариантов деятельности преподавателя, проектирование педагогической деятельности в рамках учебного занятия;
- выбор форм и методов организации деятельности, обучающихся на учебном занятии с целью активизации познавательного интереса обучающихся и создание оптимальных условий

¹Актуально для общеобразовательных дисциплин

– для освоения учебного материала, овладения обучающимися универсальными учебными действиями, а также умениями и практическими навыками.

1.7. Структура технологической карты учебного занятия может варьироваться в зависимости от специфики учебной дисциплины, профессионального модуля.

2. РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ

2.1. В технологической карте учебного занятия педагогу необходимо зафиксировать следующие узловые блоки:

- целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
- инструментальный блок (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
- организационно-деятельностный блок (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

2.2. Основными компонентами блока целеполагания являются тема учебного занятия, цели и планируемые результаты учебного занятия в соответствии с основными показателями для оценки результатов обучения.

2.1 Тема учебного занятия – проблема, определяемая рабочей программой дисциплины, материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на учебном занятии, который должен превратиться в результате технологического процесса в существенную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития. Определяется цель учебного занятия: содержательная и деятельностная. Содержательная цель направлена на формирование предметных результатов; деятельностная на формирование общих и профессиональных компетенций или личностных и метапредметных универсальных учебных действий для общеобразовательных дисциплин. В планируемых результатах учебного занятия по общеобразовательным дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования необходимо отразить предметные, личностные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

2.3. Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в технологической карте учебного занятия, являются: тип учебного занятия (Приложение 2) и учебно-методический комплекс учебного занятия. *Тип учебного занятия* играет служебную роль и определяется педагогом самостоятельно в соответствии с логикой его существенных целей и задач. *Учебно-методический комплекс учебного занятия* должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.

2.4. Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в технологической карте учебного занятия, являются: основные понятия, организация пространства, междисциплинарные связи, действия обучающихся, диагностика и оценка результатов, домашнее задание. *Основные понятия* – определения, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися. *Организация пространства* определяется педагогом самостоятельно и отражает те формы деятельности педагога и обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий, общих и профессиональных компетенций обучающихся. *Междисциплинарные связи* отражаются в технологической карте при их наличии. Педагогу необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом. *Действия обучающихся* как раздел технологической карты отражает деятельность обучающихся на учебном занятии – действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, педагог может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий, общих и профессиональных компетенций. *Диагностика результатов* отображает в технологической карте учебного занятия разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога учебного занятия и проектирование самостоятельной работы дома. *Домашнее задание* указывается в технологической карте при его наличии и должно определяться целью учебного занятия, его планируемыми результатами, носить индивидуальный характер.

2.5. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого учебного занятия:

–учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся учебной группы, уровня их знаний, а также особенностей всего учебного коллектива в целом;

–подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на учебном занятии и формированию и развитию универсальных учебных действий, общих и профессиональных компетенций;

–дифференциация учебных заданий.

3. Порядок хранения технологической карты учебного занятия

3.1. Технологическая карта учебного занятия разрабатывается педагогом на каждое учебное занятие с учётом специфики преподаваемой дисциплины.

3.2. Технологическая карта учебного занятия хранится у педагога и является обязательным документальным приложением к учебному занятию и входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

Технологическая карта учебного занятия № _____

| | | | |
|--|---|--|--|
| Преподаватель | | Группа | Учебная дисциплина |
| Дата проведения | | Аудитория | |
| Норма времени | 2 часа | | 90 минут |
| Тема учебного занятия | | | |
| Цель | <p><i>Деятельностная цель:</i> формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия, развитие схематического мышления.</p> <p><i>Содержательная цель:</i> расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов</p> | | |
| Задачи | <p>Образовательная: сформировать знания о влажности воздуха, понятие о точках кипения и плавления, насыщенный пар, исследовать влияние бытовых приборов на влажность воздуха; научить анализировать физические процессы и интерпретировать их, приблизить к самостоятельному решению проблемных задач. применение знаний при решении расчетных задач;</p> | | |
| | <p>Развивающая: развивать самостоятельность в выборе способа, режима и организации при решении проблемной ситуации; учить развивать междисциплинарные связи; развитие познавательного интереса обучающихся; развивать умение извлекать знания из различных источников информации; формировать умение проследивать причинно-следственные связи и выявлять признаки понятия.</p> | | |
| | <p>Воспитательная: создать атмосферу поиска, содействовать формированию мировоззренческих понятий, убедить обучающихся в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости физического понятия влажность.</p> | | |
| Тип учебного занятия | Урок изучения нового учебного материала | | |
| Вид учебного занятия | Урок «Исследование» | | |
| Планируемые результаты ¹ | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| | умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; | - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; - описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; | - сформированность умения решать физические задачи; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; |
| Формируемые образовательные результаты | Перечень ПК, ОК | Перечень знаний и умений | |
| | | | |
| Основные понятия | точка кипения, точка плавления, горение, влажность, абсолютная влажность, относительная влажность воздуха, насыщенный пар, плотность насыщенного пара, процесс парообразования. | | |

¹Обязательный пункт для общеобразовательных дисциплин

| | |
|--|---|
| Место учебного занятия в системе данного раздела (темы) | Для усвоения материала темы «Влажность воздуха» необходимо владеть знаниями о парообразовании и конденсации, насыщенном паре и динамическом равновесии жидкости и пара. Знать химический состав воздуха, реакции окисления с выделением тепла. Понимать табличное, графическое и аналитическое задание функций. Иметь представление о влиянии влажности на здоровье человека. |
| Междисциплинарные связи | Указать УД и ПМ и раздел и/или тему |
| Ресурсы | <i>Информационный материал:</i> таблицы плотности и давления насыщенного пара, психрометрическая таблица, видеофрагменты <i>Демонстрационный материал:</i> психрометр, гигрометр, <i>Интерактивный материал:</i> мультимедийное оборудование, презентация по теме: «Влажность воздуха» |
| Литература, дополнительные источники информации | Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. - М., 2014. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учебно-методический комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. - М., 2014. |

Распределение времени по этапам учебного занятия:

| Мотивация к учебной деятельности. | Актуализация знаний и постановка проблемы. | Постановка проблемной ситуации | Формулирование исследовательской цели и задач | Выдвижение гипотез. | Проверка гипотезы | Интерпретация полученных данных, вывод по результатам исследовательской работы | Применение новых знаний в учебной деятельности. | Подведение итогов | Домашняя работа |
|-----------------------------------|--|--------------------------------|---|---------------------|-------------------|--|---|-------------------|-----------------|
| | | | | | | | | | |

ХОД УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

| Этап учебного занятия ² | Цели этапа | Результаты обучения | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Активные приемы обучения, средства обучения | Примечание |
|---|--|---------------------|-----------------------|--------------------------|---|------------|
| Мотивация к учебной деятельности. | Цель этапа: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований образовательной деятельности | | | | | |
| Актуализация знаний и постановка проблемы. | Цель этапа: подготовка мышления обучающихся, организация осознания ими внутренней потребности к осуществлению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. | | | | | |
| Постановка проблемной ситуации | Основная цель этапа - организовать анализ возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. | | | | | |
| Формулирование исследовательской цели и задач | Цель этапа: постановка целей исследовательской деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации. | | | | | |
| Выдвижение гипотез. | Цель этапа: построение студентами нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, поиск | | | | | |

² Этапы учебного занятия прописываются в зависимости от выбранного типа и вида учебного занятия

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | нового варианта решения задачи | | | | | |
| Проверка гипотезы | Цель этапа: усвоение обучающимися нового способа действия при решении нетиповых задач, интерпретировать материал и аргументировать собственную позицию | | | | | |
| Интерпретация полученных данных, вывод по результатам исследовательской работы | Цель этапа: интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия достижения цели исследовательского действия, применение нового знания в новой ситуации | | | | | |
| Применение новых знаний в учебной деятельности. | Цель этапа: повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, включение нового способа действий в систему знаний | | | | | |
| Подведение итогов | Цель этапа: самооценка результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | | | | | |
| Домашняя работа | | | | | | |

Преподаватель _____ ФИО

ТИПЫ УРОКОВ

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|--|---|---|--|---|
| Урок усвоения новых знаний | Урок закрепления и совершенствования знаний | Повторительно-обобщающий урок | Урок применения знаний, умений и навыков на практике | Урок контроля и оценки знаний, умений, навыков | Комбинированный урок |
| ВИДЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ | | | | | |
| - Урок - лекция - Урок - беседа - Урок с использованием учебного кинофильма - Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа) - урок-дискуссия | -Урок - лабораторная работа - Урок - практическая работа - Урок самостоятельных работ (изложение, сочинение, решение ситуационных задач) - Урок - деловая игра - Урок - экскурсия | -Урок - дискуссия -Урок- конференция -Урок-семинар - Урок - деловая игра | - ролевые и деловые игры; - практикумы; - уроки защиты проектов; - путешествие; - экспедиция и т.д. | - устная форма проверки(фронтальный, индивидуальный и групповой опрос) - письменная проверка - зачет - зачетные практические и лабораторные работы - контрольная работа | На нем решаются несколько дидактических задач |
| Формулировка целей | | | | | |
| Изучить основные принципы действия.... Изучить влияние Сформировать у обучающихся представление о взаимосвязи.... | Закрепить знания и умения по Совершенствовать знания и умения..... | Обобщить и систематизировать знания и умения по теме..., разделу.... | Применить знания о..., умения, навыки при выполнении..., разработке, проведении..... (т.е. на практике) | Выявить уровень и качество усвоения материала, сформированности умений и навыков. | |
| Задачи: образовательные: познакомить; дать представление; научить чтению и анализу карт, схем; активизировать познавательную активность; раскрыть типичные черты и т.д. развивающие: развитие умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять | Задачи: образовательные: отработать....; проработать материал.... углубить; развивающие: совершенствовать навыки самостоятельной работы, вдумчивого выполнения заданий, самоорганизации воспитательные: | Задачи: образовательные: выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на по теме ;, обобщить материал как систему знаний. развивающие: развивать пространственное мышление, | Задачи: образовательные: оперировать....., использовать знания в конкретной ситуации; закрепить умения и навыки работы с; закрепить умения вычленять проблемы. развивающие: совер- | Задачи: образовательные: анализ качества усвоения материала по теме ,определениеуровня овладения умениями и навыками , проверить способность к творческому мышлению и самостоятель- | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>главное, устанавливать причинно-следственные связи; приводить примеры, формировать умения работы с литературой, картами, таблицами, схемами и т.д.</p> <p>воспитательные: воспитание сотрудничества, навыков работы в группе, формирование позиций, подходов и мировоззренческих установок, познавательного интереса</p> | <p>воспитание сотрудничества, навыков работы в группе, ответственного отношения к выполнению работы.</p> | <p>умение классифицировать, выявлять связи, формулировать выводы, объяснять особенности; закономерности; анализировать; сопоставлять; сравнивать; и т.д.</p> <p>воспитательные: формирование навыков самооценки и самоанализа, рефлексии.</p> | <p>шенствовать навыки анализа, обобщения и т.п., умения работы с источниками знаний; отстаивать свою точку зрения;</p> <p>воспитательные: совершенствовать навыки общения. развивать творческие способности; развивать познавательный интерес к окружающей жизни.</p> | <p>ной деятельности, закрепить умение работать с тестовыми заданиями.</p> <p>развивающие:развить логическое мышление, память, способность к анализу и синтезу; формировать навыки самоконтроля</p> <p>воспитательные: способствовать формированию ответственного отношения к учению, готовности и мобилизации усилий на безошибочное выполнение заданий, проявить наибольшую активность в их выполнении; воспитать культуру учебного труда, навыков самообразования, экономного расходования времени</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

Методические рекомендации по планированию этапов учебного занятия

При составлении технологической карты учебного занятия могут быть спланированы следующие этапы:

- организационный момент;
- проверка домашнего задания;
- актуализация субъектного опыта обучающихся;
- изучение новых знаний и способов деятельности;
- первичная проверка понимания изученного;
- закрепление изученного;
- применение изученного;
- обобщение и систематизация;
- контроль и самоконтроль;
- коррекция;
- домашнее задание;
- подведение итогов учебного занятия;
- рефлексия.

Методические рекомендации по формулированию целей и задач учебного занятия

При формулировке цели учебного занятия необходимо со слова, которое соответствует первому (наиболее важному, главному) элементу учебного занятия.

Например:

- решение ... (или глагол, раскрывающий смысл планируемого действия)
- разработка, создание, внедрение, применение...
- достижение... (или существительное, раскрывающее смысл планируемого результата)
- содействие, помощь, поддержка, обеспечение и т.п. по смыслу.
- приобретение, получение, продвижение и т.п. по смыслу.

Варианты формулировок образовательных целей учебного занятия

- сформировать знания...;
- научить...;
- закрепить...;
- подвести к выводу;
- проанализировать степень усвоения материала;
- сформировать понятие;
- дать общую характеристику явления;
- устранить пробелы в знаниях;
- выработать знания и умения;
- изучить основные этапы творческого пути;
- исследовать зависимость;
- научить анализировать, выделять (главное, существенное);
- охарактеризовать содержание, основные положения, взгляды;
- приблизить к самостоятельному решению (творческих задач, проблемных ситуаций) и др.;
- обобщить знания, умения по;
- проконтролировать степень усвоения следующих терминов и понятий, изученных и сформированных на предыдущих учебных занятиях;

- сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие правила, действия по данному учебному материалу;
- раскрыть, изучить, выяснить, познакомить, показать, ознакомить, проследить, обучить;
- добиться понимания и воспроизведения конкретного материала;
- формировать знания и умения в соответствии с требованиями по дисциплине;
- проверить уровень подготовленности обучающихся по данной теме;
- закрепить умения и навыки;
- осуществить контроль знаний по данной теме;
- вооружить обучающихся новыми знаниями;
- проконтролировать степень усвоения следующих основных знаний, умений и навыков, изученных и сформированных на предыдущих учебных занятиях;
- обеспечить усвоение следующих основных задач, входящих в содержание темы учебного занятия;
- сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие специальные умения и навыки по данному учебному материалу;
- сформировать (закрепить, продолжить формирование) следующие общие учебные умения и навыки на материале этого учебного занятия
- развить знания, умения и навыки на учебном материале учебного занятия.

Варианты формулировок развивающих целей учебного занятия

- развивать интерес к конкретной деятельности на учебном занятии;
- развивать самостоятельность в выборе способа, режима, условий и организации работы;
- формировать (закрепить, отработать) умение планирования и самоконтроля;
- содействовать развитию воли и настойчивости;
- развивать эмоции обучающихся (посредством организации игры, соревнования команд, обсуждения занимательных ситуаций);
- развивать интерес к дисциплине;
- развивать деловитость, предприимчивость, настойчивость;
- развивать память, мышление, речь, познавательные интересы;
- учить вести и составлять конспекты, тезисы;
- учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия;
- учить анализировать ответы товарищей, понимать свои ошибки;
- учить устанавливать междисциплинарные связи;
- развивать у обучающихся умения выделять главное (например, обучение составлению схем, плана, формулирование выводов или вопросов), формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать факты и понятия;
- развивать самостоятельное мышление, речь обучающихся;
- формировать умение преодолевать трудности в учении. закалять волю;
- развитие памяти обучающихся;
- развитие познавательного интереса обучающихся;
- развитие любознательности обучающихся;
- формировать умение анализировать на основе нескольких источников;
- формировать умение прослеживать причинно-следственные связи и выявлять признаки понятий;
- развивать умение извлекать знания из различных источников;
- формирование умения составлять простой план;
- формирование умения составлять сложный план;
- развитие двигательной сферы;
- формирование умения работать с инструкционной картой;

- формирование умения работать с учебником;
- формирование умения сравнивать;
- формирование умения выявлять закономерности;
- формирование умения обобщать;
- формирование умения выделять главное, существенное;
- развитие речи обучающихся;
- развитие творческой активности;
- воспитание внимания;
- развитие вычислительных навыков;
- развитие навыков самоконтроля познавательной активности;
- развитие интереса к изучаемому дисциплине, навыков самообразования;
- развитие умений выделять главное, существенное в изучаемом материале;
- формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать изучаемые факты и понятия;
- формирование у школьников умения преодолевать трудности в учении, закалять волю, обеспечивать ситуации эмоциональных переживаний
- развитие познавательного интереса
- развитие интеллектуальных способностей, мыслительных умений, переноса знаний и умений в новые ситуации.

Варианты формулировок воспитательных целей учебного занятия

- пробудить чувства обучающихся (удивления, гордости, уважения, сопричастности);
- пробудить чувство ответственности, долга;
- вызвать чувство удивления и гордости...;
- подвести обучающихся к выводу...;
- убедить обучающихся в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения;
- показать учащимся...;
- дать почувствовать, увидеть, что решая и выполняя всё более сложные задачи и упражнения, они продвигаются в своём интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии;
- создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, радости преодоления при выполнении всё более и более сложных заданий, упражнений и операций;
- содействовать в ходе учебного занятия формированию мировоззренческих понятий;
- осуществлять нравственное воспитание, обеспечить в ходе учебного занятия раскрытие следующих понятий: патриотизм, гуманизм, товарищество, эстетические нормы поведения;
- формировать правильное отношение к природе, способствовать экологическому воспитанию;
- содействовать в ходе воспитания
 - дисциплинированности...
 - аккуратности...
 - настойчивости в учебе...
 - культуры речи...
 - трудолюбия...
 - честности...
 - ответственного отношения к учебному труду...
 - нравственных качеств...
 - воли, решительности, смелости при выполнении заданий...

- самостоятельности, добросовестности...
- творческого подхода к решению поставленных задач...
- формирование правосознания, гражданской ответственности...
- в целях решения задач физического и санитарно-гигиенического воспитания, развития работоспособности, профилактики утомления
- в целях решения задач трудового обучения и воспитания...
- осуществлять нравственное воспитание, обеспечить в ходе учебного занятия изучение следующих вопросов: патриотизм, интернационализм, гуманизм, товарищество, этические нормы поведения.

Слова-ориентиры(переходы) для определения целей учебного занятия

| Традиционный подход | Компетентностный подход |
|--|--|
| Понимать требования | Научить формулировать цели |
| Знать (сформировать знание о...) | Сформировать потребность в знаниях (видеть проблемы) |
| Научить работать с различными источниками знаний | Научить выбирать источники знаний |
| Систематизировать | Научить систематизировать |
| Обобщать | Научить выявлять общее и особенное |
| Научить выполнять определенные действия (сформировать умения) при решении задачи | Научить выбирать способы решения задачи |
| Оценить | Сформировать критерии оценки, способность к независимой оценке |
| Закрепить | Модифицировать, перегруппировать, научить применять |
| Проверить | Научить приемам самоконтроля |
| Проанализировать (ошибки, достижения обучающихся) | Сформировать способность к самооценке |

Приложение 5

Варианты формулировок деятельности преподавателя и обучающихся

| Деятельность преподавателя | Деятельность обучающихся |
|--|---|
| <p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>Озвучивает тему и цель урока.</p> <p>Уточняет понимание обучающимися поставленных целей урока.</p> <p>Выдвигает проблему.</p> <p>Создает эмоциональный настрой на...</p> <p>Формулирует задание...</p> <p>Напоминает обучающимся, как...</p> <p>Предлагает индивидуальные задания.</p> <p>Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>Обеспечивает мотивацию выполнения...</p> <p>Контролирует выполнение работы.</p> <p>Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный контроль; • выборочный контроль. <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.</p> | <p>По очереди комментируют...</p> <p>Приводят примеры.</p> <p>Пишут под диктовку.</p> <p>Проговаривают по цепочке.</p> <p>Работают с научным текстом...</p> <p>Составляют схемы</p> <p>Отвечают на вопросы преподавателя.</p> <p>Выполняют задания по карточкам.</p> <p>Озвучивают понятие...</p> <p>Выявляют закономерность...</p> <p>Анализируют...</p> <p>Определяют причины...</p> <p>Формулируют выводы наблюдений.</p> <p>Объясняют свой выбор.</p> <p>Высказывают свои предположения в паре.</p> <p>Сравнивают...</p> <p>Читают план описания...</p> <p>Подчеркивают характеристики...</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Диктует. Дает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комментарий к домашнему заданию; • задание на поиск в тексте особенностей... <p>Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимопроверку; • коллективную проверку; • беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; • оценочные высказывания обучающихся; • обсуждение способствования; • поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); • самостоятельную работу с учебником; • беседу, связывая результаты урока с его целями. <p>Подводит обучающихся к выводу о... Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в... Обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке</p> | <p>Находят в тексте понятие, информацию. Работают с учебником. Составляют опорные конспекты. Разрабатывают мысленные – карты. Слушают доклад, делятся впечатлениями о... Высказывают свое мнение. Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самооценку; • самопроверку; • взаимопроверку; • предварительную оценку. <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p> |
|--|---|

Приложение 6

«Конструктор урока»

Творческая мастерская у каждого преподавателя, безусловно, своя. Каждый обладает большим разнообразием методических приемов и, возможно, уже сделал попытку их структурирования.

Конструктор урока - это эффективный педагогический инструмент для «сборки» учебного занятия. При использовании данного инструментария любой из основных этапов урока отчасти может быть реализован разными методическими приемами или их комбинацией.

Конструктор повышает эффективность проектирования учебного занятия преподавателем. Даже если все методические приемы известны педагогу, без «Конструктора» трудно удержать их в памяти. С «Конструктором» разнообразные уроки можно готовить довольно быстро.

Опыт применения данной техники представляет элемент новизны в совершенствовании современного учебного занятия и существенно обогащает методическую копилку педагога.

В первой вертикальной графе - основные этапы учебного занятия, справа – названия методических приемов, необходимых для реализации его этапов.

РАБОЧАЯ ТАБЛИЦА

| Обобщенные этапы урока | Основные этапы (звенья) урока, воспроизводящего целостный учебный процесс | Наблюдаемые приемы обучения и учения | Активный поиск приемов обучения | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|--|----------------------------|---|---------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| | | | Фантастическая ядобавка | Эмоциональное вхождение в урок | Элемент театрализации | Начало урока с пословицы, поговорки | Начало урока с высказывания выдающихся людей | Эпиграф к уроку | Постановка учебной задачи посредством проблемного вопроса | Проблемная ситуация предыдущего урока | Интеллектуальная разминка | Нестандартный вход в урок | Ассоциативный ряд |
| <i>1 подгруппа.</i> Самоопределение к деятельности и актуализация знаний. | Организационный момент | Приветствие преподавателя, подготовка рабочих мест, ОБЖ | Фантастическая ядобавка | Эмоциональное вхождение в урок | Элемент театрализации | Начало урока с пословицы, поговорки | Начало урока с высказывания выдающихся людей | Эпиграф к уроку | Постановка учебной задачи посредством проблемного вопроса | Проблемная ситуация предыдущего урока | Интеллектуальная разминка | Нестандартный вход в урок | Ассоциативный ряд |
| | Постановка цели урока в начале или в процессе урока, мотивация учебной деятельности | Формулировка цели урока | Тема-вопрос | Работа над понятием | Ситуация яркого пятна | Подводящий диалог | Группировка | Исключение | Домысливание | Линия времени | Генераторы - критики | Необъявленная тема | Зигзаг |
| | Актуализация знаний УУД в начале урока или в процессе его по мере необходимости | Приемы повторения системы опорных занятий, ранее усвоенных учебных действий, необходимых для восприятия нового материала; приемы фиксации на доске понятий, правил, алгоритмов | Интеллектуальная разминка | Отсроченная отгадка | Театрализация | Игра в случайность | Обсуждение выполнения домашнего задания | Лови ошибку | Идеальный опрос | Своя опора - шпаргалка | Кроссворд | Я беру тебя с собой | Корзина идей, понятий, имен |
| <i>2 подгруппа.</i> «Открытие» нового знания | Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...) | Приемы привлечения внимания учащихся к принципиально новым сведениям; приемы первичного закрепления. | Удивляй! | Пресс-конференция | Ключевые термины | Привлекательная цель | Мультимедийная презентация | Отсроченная отгадка | Вопросы к тексту | Работа с Интернет-ресурсами | Хорошо - плохо | Жокей и лошадь | Вопрос к тексту |
| <i>3 подгруппа.</i> Применение новых знаний по изученному алгоритму. Творческое применение полученных знаний с переносом на другой языковой материал | Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач | Воспроизведение учащимися способов выполнения упражнений по образцу. | Своя опора | «Да – нетка» | Сорбонка | Работа в группах | Игра-тренинг | Деловая игра «Я – учитель» | Щадящий опрос | Тесты | Глухие интеллектуальные карты | Чтение - суммирование | Дидактические карточки |
| | Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков | Решение учебных задач повышенной трудности или практических задач | Мини-проекты | Решение-ситуационных задач | Мини-исследования | Работа с компьютером | «В своем темпе» | Озвучивание «немного кино» | «Реставратор» | Работа с иллюстративным материалом | Создай паспорт | Вопросительные слова | Дерево предсказаний |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|-----------------------|--------------------------------|-----------------|-----------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|--|------------|
| 4 подгруппа. Углубление сформированных компетенций | Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН и УУД | Использование нового содержания совместно с ранее изученным в условиях фронтального опроса, беседы, выполнения упражнений | Тест | Своя опора | Кластер (гроздь) | Интеллектокарты | Повторяем с контролем | Повторяем с расширением | Пересечением | Силовой анализ | Решение проблемной задачи | Линии сравнения | Плюс-минус |
| 5 подгруппа. Рефлексия: эмоциональная и оценочная | Контроль за процессом и результатом учебной деятельности учащихся | Проявляется в устных высказываниях детей, в результате письменных работ | Опрос по цепочке | Программируемый опрос | Тихий опрос | Идеальный опрос | Блиц-контроль | Релейный контроль на работе | Выборочный контроль | Толстый и тонкий вопрос | Круглый стол | Три предложения | Тройка |
| | Рефлексия деятельности | Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учащихся (новое содержание, изученное на уроке, оценка личного вклада в совместную учебную деятельность. | Продолжи фразу, выбери понравившуюся, ответ на вопрос. | Выбери утверждение | Моделирование или схематизация | Табличка | Пометки на полях | Стрелки или графики | Лесенка «Моё состояние» | Продолжи фразу | Хочу спросить | Вопросы итоговой рефлексии заданные преподавателем | Рюкзак |

Лист ознакомления

| № п/п | Ф.И.О. | Должность | ознакомлен, Личная подпись | Дата | Примечания |
|-------|--------|-----------|-------------------------------|------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| 6. | | | | | |
| 7. | | | | | |
| 8. | | | | | |
| 9. | | | | | |
| 0. | | | | | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| 6. | | | | | |
| 7. | | | | | |
| 8. | | | | | |
| 9. | | | | | |
| 0. | | | | | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| 6. | | | | | |
| 7. | | | | | |
| 8. | | | | | |
| 9. | | | | | |
| 0. | | | | | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| 6. | | | | | |
| 7. | | | | | |
| 8. | | | | | |
| 9. | | | | | |
| 0. | | | | | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| 6. | | | | | |
| 7. | | | | | |
| 8. | | | | | |
| 9. | | | | | |
| 0. | | | | | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| 6. | | | | | |
| 7. | | | | | |
| 8. | | | | | |
| 9. | | | | | |
| 0. | | | | | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| 6. | | | | | |