

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Анапский сельскохозяйственный техникум»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
техникума

Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ КК АСТ

И.В. Чернышов

« 30 » августа 2017 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПЛАНИРОВАНИИ ОРГАНИЗАЦИИ
И ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ (ЛАБОРАТОРНЫХ) ЗАНЯТИЙ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Настоящее Положение разработано на основании

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и действующими законодательными актами РФ в сфере образования;
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 года № 292 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (с изменениями на 27 октября 2015 года);
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 года № 291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Устава ГБПОУ КК «Анапский сельскохозяйственный техникум».

Положение устанавливает порядок разработки методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей в контексте практических и лабораторных занятий, требования к их структуре, содержанию через и оформление плана практического (лабораторного) занятия, инструкционной карты являющихся обязательной частью методического обеспечения ОПОП по программе подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (далее СПО), реализуемых в техникуме.

1.2. Лабораторные и практические занятия являются основными видами учебных занятий, направленными на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование общих и профессиональных компетенций. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки специалистов среднего звена.

1.3. В процессе лабораторной или практического занятия выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий-действий), одну или несколько практических работ (заданий-действий) под руководством (при сопровождении) преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

1.4. При выполнении обучающимися лабораторных работ и практических заданий значимым компонентом становятся практические задания с высокой долей самостоятельности обучающихся, практико-ориентированности и использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.5. Выполнение обучающимися лабораторных работ и практических заданий проводится с целью:

- формирования умений, практического опыта в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины, профессионального модуля и на основании перечня формируемых компетенций, установленными рабочей программой учебной дисциплины, профессионального модуля;

- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;

-совершенствования умений применять полученные знания на практике, в нестандартных ситуациях, а также при реализации единства интеллектуальной и практической деятельности;

-формирование у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и других универсальных учебных действий;

-выработки при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

При проведении лабораторных и практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ (ЛАБОРАТОРНЫХ) ЗАНЯТИЙ

2.1. Состав заданий для ЛПЗ должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся, а также с учетом уровня подготовленности обучающихся и/или индивидуальных образовательных возможностей.

2.2. Содержание лабораторных и практических занятий по учебной дисциплине, профессиональному модулю должно соответствовать требованиям к умениям, практическому опыту, общим и профессиональным компетенциям, формируемым по данной учебной дисциплине, профессиональному модулю и охватывать все виды профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся.

2.3. При планировании состава и содержания заданий - действий практических и лабораторных занятий следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.4. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), поэтому они занимают преимущественное место при изучении учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного, профессионального циклов.

2.5. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практического опыта, умений - профессиональных (**умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности**) или учебных умений решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др., необходимых в последующей учебной деятельности по учебным дисциплинам, профессиональным модулям профессионального цикла.

2.6. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных занятий могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.7. При выборе содержания и объема лабораторных занятий следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутри дисциплинарных и междисциплинарных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины, профессионального модуля.

2.8. При планировании лабораторных занятий следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью - подтверждением теоретических положений в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются умения и практический опыт работы с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.9. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными при-

борами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

2.10. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, что наряду с формированием умений в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.11. На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ (ЛАБОРАТОРНЫХ) ЗАНЯТИЙ

3.1. Лабораторные и практические занятия как вид учебного занятия должны проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами практических и лабораторных работ является входной контроль, вводный инструктаж, инструктаж по технике безопасности, текущий инструктаж, индивидуальная самостоятельная работа, заключительный инструктаж проводимый преподавателем, а также методические указания, рекомендации для выполнения заданий (Приложение 1).

3.2. Формы организации обучающихся при проведении практических (лабораторных) занятий: фронтальная, групповая и индивидуальная.

3.3. Для повышения эффективности проведения практических (лабораторных) занятий рекомендуется:

- подчинение методики проведения учебных занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для обучающихся;

- использование в практике преподавания проблемных, проектных технологий обучения и технологий организации самостоятельной работы, проектных и исследовательских задач с высокой степенью практико-ориентированности и прикладного характера;

- применение разнообразных форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;

3.4. Текущий контроль учебных достижений по результатам выполненных заданий на практических и лабораторных занятиях проводится в соответствии с системой оценивания (рейтинговой, накопительной), а также формами и методами (как традиционными, так и инновационными, включая компьютерные технологии), указанными в рабочей программе учебной дисциплины, профессионального модуля на основе требований ФГОС по специальности СПО. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного рабочим учебным планом на освоение учебных дисциплин, профессиональных модулей, результаты заносятся в журнал учебных занятий.

3.5. Объем времени, отводимый на ЛПЗ, планируется в соответствии с рабочим учебным планом по соответствующей специальности СПО и реализуется на основе требований ФГОС по специальности СПО.

3.6. Суммарный объем времени, отведенный рабочим учебным планом на выполнение лабораторных и практических занятий, отражается в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей с распределением на практические занятия и лабораторные работы по разделам (темам). Распределение отведенного объема времени осуществляется преподавателем соответствующей учебной дисциплины, профессионального модуля самостоятельно, на основе рекомендуемого примерной программой (при наличии, общеобразовательные только на основе примерных), с учетом специфики изучаемой дисциплины и в соответствии с ведущей дидактической целью содержания практических занятий и лабораторных работ.

3.7. Темы практических и лабораторных работ разрабатываются преподавателем соответствующей учебной дисциплины, профессионального модуля самостоятельно, в соответствии требованиями ФГОС к результатам обучения по соответствующему теме, на основе перечня тем, рекомендуемого примерными программами.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Для проведения практических и лабораторных занятий преподавателями техникума разрабатываются инструкционные карты, включающий методические рекомендации, указания, методики проведения, дополнительный методический материал по каждому практическому занятию или лабораторному занятию, предусмотренными рабочей программой: в соответствии с количеством часов, требованиями к знаниям, умениям и практическому опыту, темой практических и лабораторных занятий, установленными рабочей программой учебной дисциплины по соответствующим разделам (темам).

4.2. Апробированные инструкционные карты целесообразно переработать в рабочие тетради, методические указания, а также могут являться часть учебных пособий для обучающихся колледжа

4.3. Практические работы в ходящие в состав инструкционных карт являются составной частью контрольно-оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

4.3. Методическое обеспечение по выполнению заданий в рамках практических и лабораторных занятий должны быть размещены в свободном доступе для обучающихся техникума.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА № _____

Учебная дисциплина/профессиональный модуль\ МДК _____

Раздел 1. _____

Тема 1.1. _____

Тема практического (лабораторного) занятия _____

Место проведения:

Норма времени:

Цель практического занятия:

Отрабатываемые умения и навыки в контексте результатов обучения:

Формируемые профессиональные компетенции и общие компетенции	Перечень отрабатываемых умений и навыков (основные показатели оценки результатов обучения)	Перечень оборудования и используемого для формирования профессиональных компетенций
ПК.01		
ОК.01		

Форма выполнения заданий:

Оснащение рабочего места:

Рекомендуемые интернет-источники и перечень учебной литературы для выполнения заданий:

Критерии оценивания выполненных заданий:

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Задание 1. Изучите предложенный методический материал, дополнительные источники литературы, рассмотрите предложенные наглядные материалы (плакаты, рисунки и иллюстрации), выделите основные характеристики, заполните таблицу 1

Таблица 1.

Характеристика

Наименование материала	Свойства	Назначение	Особенности применения в регионе	Примеры применения

Методический материал: краткий текст направляющего характера

Задание 2. Выполните прием химического анализа – Фильтрование, полученные результаты оформите в дневнике по учебной практике в соответствии с методическими указаниями.

Методические указания по выполнению задания 2:

- законспектируйте основные понятия, правила фильтрования из слайдов презентации, рассказа преподавателя и учебной литературы стр.39-41
- просмотрите видеофрагмент, найти ошибку, допущенную исследователем
- соберите фильтровальную установку (штатив, воронка с фильтром, стакан-приемник)
- изготовите один гладкий и один складчатый фильтр
- зарисуйте в рабочей тетради фильтровальную установку, положение носика воронки и стакана
- осуществите опыт: в колбу на 100 мл насыпать 5 г почвы и прилить 50 мл воды, взболтать и отфильтруйте согласно правилам фильтрования
- полученные результаты (выводы) пропишите в рабочей тетради

Задание 3. Проанализируйте описанную ситуацию, аргументируйте свое решение. При проведении послеубойной диагностики трихинеллёза методом компрессорной трихинеллоскопии обнаружена личинка трихинеллы, перечислите какие действия необходимо применить ветеринарной службе (применяемое действие отметить +)?

Принятые решения	Направляют на утилизацию	Направляют на обезвреживание	Выпускают без ограничения
с тушей,			
с обезличенными мясными продуктами			
с наружным жиром			
с внутренним жиром			
с кишками животного			
со шкурами			

Задание 4. Выполните исследование качества сельскохозяйственной продукции на, заполните сопроводительные документы.

Методические рекомендации: текст носит рекомендательный характер по выполнению задания, а именно сложных или проблемных мест, тем самым предупреждая появление ошибок, недочетов, возникающих в ходе выполнения задания

Задание 5. Приготовьте мышечный срез для проведения лабораторного исследования проб свинины на трихинеллез и цистицеркоз в лабораторных условиях.

Методика выполнения лабораторного исследования: текст методики

Задание 6. Если предусмотрен выходной контроль, то он оформляется как отдельное задание! Задания направлены на обобщение и систематизацию знаний по результатам выполненных практических заданий, лабораторных опытов или исследований. Целесообразно использовать решение практико-ориентированных задач, ситуационных задач, проводить анализ видео кейсов и т.д.

Пример ситуационной задачи (исследование). У вас на столе в трех пробирках находятся известные вам вещества кислота, щелочь и спирт, а пробирки не подписаны. Вопрос: как определить химическим путем, что налито в каждой из этих пробирок? Предложите свой план распознавания?

Примерный план действий:

1. Пронумеруйте пробирки
2. Подберите необходимые реактивы.
3. Выполните эксперимент, проанализируйте полученные результаты,
4. Сделайте аргументированный вывод.

Задание 7. Оформите результаты работы (отчет), проведите самоанализ результатов проделанной работы согласно критериям оценивания, предоставьте готовый отчет преподавателю на проверку

Задание 8. Подберите выражение (подчеркните), соответствующее вашему рабочему настроению на практическом занятии:

Пример 1	Пример 2
<ul style="list-style-type: none"> – работал спустя рукава – хлопал ушами – шевелил мозгами – считал ворон – три пота сошло 	<ul style="list-style-type: none"> – Быстро сделанная работа хорошей не бывает – В каждом деле надо трижды подумать – Все трудно лишь сначала – Долгий опыт обогащает ум – Завтра, завтра, не сегодня - так ленивцы говорят. – Заработанный ломоть лучше краденого каравая.

Рефлексия не является обязательной частью инструкционной карты, но направлена на актуализацию общих компетенций, ярко и быстро демонстрирует педагогические результаты, а также является обязательным требованием ФГОС средней школы

Задание 9. Составьте мини-гlossарий в количестве 15-20 терминов, относящихся к теме: *указать тему*

ГЛОССАРИЙ

ТЕМА 1.			
№	Термин	Значение термина в контексте данной темы	Автор
1	Компетенция	– это личностные качества и способности, а также профессиональные навыки, необходимые сотруднику для успешного выполнения своих должностных обязанностей.	http://psychologiya.com.ru/kompetenczii-personala.html (дата обращения 28.08.2017г)
2	Компетентность	- это наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в данной предметной области. Компетентность - качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области и мнение которого поэтому является веским, авторитетным;	http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1526590 (дата обращения 28.08.2017г)

Рекомендуемая литература:

1. из перечня п.3 рабочей программы
- 2.

Данный вид задания «Организация» может носить опережающий характер, являться периодическим заданием внеаудиторной самостоятельной работы и направлен на актуализацию общих компетенций, например, ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Практическое занятие НЕ ВСЕГДА подразумевает наличие домашнего задания.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № _____

Преподаватель		Группа	
Дата проведения		Аудитория	
Норма времени	2 часа		90 минут
Форма проведения			
Наименование ПМ или УД			
МДК/ УП, ПП			
Тема раздела			
Тема практического занятия			
Цель	<i>Деятельностная цель:</i> <i>Содержательная цель:</i>		
Задачи	Образовательная:		
	Развивающая:		
	Воспитательная:		
Планируемые результаты ¹	Личностные	Метапредметные	Предметные
Формируемые образовательные результаты	Перечень ПК, ОК	Перечень знаний и умений	Перечень используемого оборудования
Основные понятия			
Междисциплинарные связи	Указать УД и ПМ и раздел и/или тему		
Ресурсы	<i>Информационный материал:</i> <i>Демонстрационный материал:</i> <i>Интерактивный материал:</i>		
Литература, дополнительные источники информации			

Структура практического занятия

<i>Организационный момент</i>	<i>Вводный инструктаж</i>	<i>Текущий инструктаж</i>	<i>Заключительный инструктаж</i>	<i>Задание на дом</i>

Ход занятия

№	Наименование этапа занятия	Деятельность педагога	Деятельность студента	Время
1	Организационный момент			
2	Вводный инструктаж:			

¹ Обязательный пункт только для общеобразовательных дисциплин

2.1	Мотивация и актуализация ранние изученного материала			
2.1	Формулирование целей и задач занятия			
2.2	Входной контроль			
2.3	<i>Инструктаж по ТБ</i>			
3.	<i>Текущий инструктаж</i>			
3.1	<i>Ввод критериев оценивания результатов работы</i>			
3.2	<i>Самостоятельная работа</i>			
3.3	<i>Индивидуальная самостоятельная работа (оформление результатов работы)</i>			
3.4	<i>Выходной контроль</i>			
4	<i>Заключительный инструктаж: Подведение итогов</i>			
5	<i>Домашнее задание</i>			

Преподаватель _____

Лист ознакомления

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	ознакомлен, Личная подпись	Дата	Примечания
1	2	3	4	5	6
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					
33.					
34.					
35.					
36.					
37.					
38.					
39.					
40.					
41.					
42.					
43.					
44.					
45.					
46.					
47.					

48.					
49.					
50.					
51.					
52.					
53.					
54.					
55.					
56.					
57.					
58.					
59.					
60.					
61.					
62.					
63.					
64.					
65.					
66.					